



**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА
ПРИБОЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

- СИЛИСТРА –
- ул. "Христо Смирненски" №5, тел. 086/82 36 12 e-mail r_centers@abv.bg;
- www.rcsilistra.com

УТВЪРЖДАВАМ:.....
ДИРЕКТОР РЦ - НЕДКА РУСЕВА

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

**НА РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ПРОЦЕСА НА ПРИБОЩАВАЩО
ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ
В ОБЛАСТ СИЛИСТРА**

2019 – 2020 г.

ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ (АБРЕВИАТУРИ):

| | |
|--------|---|
| МОН | Министерство на образованието и науката |
| РУО | Регионално управление на образованието |
| ОУ | Основно училище |
| СУ | Средно училище |
| ДГ | Детска градина |
| ПГ | Професионална гимназия |
| РЦПППО | Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование |
| ЦПЛР | Център за подкрепа за личностно развитие |
| ЦСОП | Център за специална образователна подкрепа |
| ЦКО | Център за кариерно ориентиране |
| СОП | Специални образователни потребности |
| НПО | Неправителствена организация |
| ЕПЛР | Екип за подкрепа за личностно развитие |
| РЕПЛР | Регионален екип за подкрепа за личностно развитие |

Животът не изисква от нас да сме най-добрите, а само да даваме най-доброто от себе си.
Хорас Джаксън Браун

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Образованието е национален приоритет и като процес включва обучение, възпитание и социализация. Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование.

Съгласно промените в нормативната уредба, институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги. Подкрепата за личностно развитие следва да осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците.

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците се организира и осигурява в съответствие с утвърдената областна и общинска стратегии за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Настоящата стратегия е съобразена с областната стратегия, както и с основните параметри на мерките и дейностите за подкрепа на процеса на приобщаващото образование на територията на областта.

Тя е разработена в съответствие с нормативните документи, визиращи насоките за осъществяване на политиките в областта на приобщаващото образование:

- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Закон за закрила на детето;
- Закона за рехабилитация на хора с увреждания;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Национална стратегия за учене през целия живот 2014-2020 г.;
- Национален план за приобщаване на деца и ученици със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- Конвенцията на ООН за правата на човека;
- Стандартни правила на ООН за равнопоставеност и равни шансове за хората с увреждания;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Силистра (2019 – 2020).

Тези документи извеждат като основна цел на системата равния достъп до качествено образование, т.е. върху това децата със специални образователни потребности да развият максимално капацитета си да учат и да се образуват заедно с връстниците си. Приобщаващото обучение предполага достъпност на общообразователните училища не само като физическа възможност за присъствие в училището на децата, но и като достъпност и адекватност на учебната програма и съдържание, на преподаването и учебния материал., организационно и методическо подпомагане на ДГ и училища за предоставяне на качествена допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със СОП. Приобщаващото образование е част от стремежа за съблюдаване на основните човешки права и е сериозно подкрепено от приетата през 1994г. Декларация от Саламанка за образованието на деца със специални образователни потребности.

Тя очертава конкретните мерки, които е необходимо да се осъществят, за да се премахнат всички бариери (психологически, образователни, социални, културни, професионални, финансови и архитектурни) пред социалното включване и равноправното приобщаване на децата и учениците със СОП по смисъла на ЗПУО, Допълнителни разпоредби § 1, т.27..

Предполага създаването на гаранции и стимули за равнопоставеност на децата със СОП, за успешната им реализация в живота на обществото.

Изпълнението на целите ще създаде условия и ще допринесе за изграждане на минимален гарантиран брой и вид услуги в областта на приобщаващото образование.

II. ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ – СЪСТОЯНИЕ

Учебната **2018/ 2019 година** започна със 146 деца и ученици със СОП, които получават допълнителна подкрепа и ресурсно подпомагане, разпределени в 14 групи в цялата област; на логопедична терапия и корекционна работа – 39 деца и ученици, на психологична терапия- 58. Най-много са децата и учениците с обучителни трудности, след това тези с езиково-говорни нарушения, с лека и умерена степен на интелектуална недостатъчност, ХАДВ/аутисти и други. **В края на първия срок 162** деца и ученици са обхванати в 14 групи за ресурсно подпомагане; 56 деца и ученици получават логопедична подкрепа в 2,5 логопедични групи; 66 получават терапия в 2 психологични групи, в сензорна терапия участват 21+6 /в община Силистра и Тутракан/, деца и още много желаят да получат такава подкрепа.

Общ брой ученици със СОП в начален и прогимназиален етап през учебната 2018 – 2019:

| община | I клас | II клас | III клас | IV клас | V клас | VI клас | VII клас |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Алфатар | - | 1 | 3 | 3 | 7 | 2 | 4 |
| Главиница | - | 3 | 3 | 6 | 5 | 2 | 2 |
| Дулово | 4 | 4 | 10 | 7 | 4 | 4 | 4 |
| Кайнарджа | 2 | - | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| Силистра | 10 | 19 | 27 | 11 | 18 | 20 | 13 |
| Ситово | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 2 |
| Тутракан | 3 | 4 | 6 | 2 | 10 | 7 | 4 |
| ОБЩО: | 20 | 31 | 52 | 32 | 48 | 37 | 33 |

Брой ученици със СОП в гимназиален етап на област Силистра (към 01.12.2018 г.):

| | VIII клас | IX клас | X клас | XI клас | XII клас | ОБЩО |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Алфатар | - | - | - | - | - | 0 |
| Главиница | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| Дулово | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 14 |
| Кайнарджа | 3 | 1 | 4 | 1 | - | 9 |
| Силистра | 10 | 13 | 6 | 7 | 4 | 40 |
| Ситово | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Тутракан | 3 | 4 | 2 | 2 | - | 11 |
| ОБЩО: | 23 | 24 | 16 | 12 | 5 | 80 |

Разпределение на УСОП по отношение на покриване изискванията на уч. програми

| община | бр. ученици, които напълно покриват ДОС и имат количествени оценки | бр. ученици, които не покриват ДОС по някои от учебните предмети | бр. ученици, които НЕ покриват ДОС и са изцяло с кач. оценки |
|--------------|---|---|---|
| Алфатар | 6 | 7 | 7 |
| Главиница | 13 | 5 | 8 |
| Дулово | 14 | 10 | 10 |
| Кайнарджа | 13 | 3 | 7 |
| Силистра | 74 | 75 | 43 |
| Ситово | 0 | 4 | 2 |
| Тутракан | 14 | 10 | 23 |
| ОБЩО: | 134 | 114 | 100 |
| | 28, 8% от общия бр. ученици със СОП | 24, 5 % от общия бр. ученици със СОП | 21, 5 % от общия бр. ученици със СОП |

РЦПППО - Силистра е добре функциониращо звено в областната образователна система, доказало **силни си страни**:

1. Има ресурс да обезпечи диагностично, ресурсно и методически допълнителната подкрепа за деца и ученици със СОП в област Силистра;
2. Създадени са условия и се осъществява сътрудничество и ефективно взаимодействие между РЦПППО и учебните заведения, екипност при преодоляване на затрудненията и проблемите .
3. Има съвременни условия и възможности за квалифицирани терапевтични услуги.
4. Създадена много добра система за организация, съгласуваност и контрол по изпълнение на дейностите за допълнителна подкрепа за личностно развитие от РЦПППО.

Пораждащите се слабости, произтичат от:

1. Прекомерната разпръснатост на единични бройки деца и ученици със СОП в отдалечени селища на областта, без регулярен транспорт и достъп до тях.
2. РУ в училище работи с различна възрастова група.
3. Не добре организирана или липсваща подкрепяща среда в някои учебни заведения за деца и ученици със СОП.
- 4.Необходимост от провеждане на дългосрочни кампании за преодоляване на нагласите в обществото и произтичащите “субективни” бариери, и за промяна на стереотипите в начина, по който се представят и възприемат увреждането и самите деца с увреждания.

III. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА:

Разработването на стратегия за развитие на РЦПППО град Силистра е комплексен и динамичен процес. От една страна процесът е свързан с осигуряване на условия за анализиране на индивидуалните потребности на деца и ученици със СОП, с цел да се осигури подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им, да се направи преглед на наличните ресурси, а от друга страна с оптимално планиране на мерки, съответстващи на дефинираните потребности, методическа подкрепа на екипите, които самостоятелно предлагат услуга, супервизия, квалификация. На основата на задълбочено познаване на вариантите за действие в нормативната уредба устойчиво да се идентифицират подходите за най- добра грижа за потребностите на децата и учениците, за да има предсказуемост за институциите, специалистите и семействата.

Ключовите предизвикателства в периода са свързани с надграждане на постиженията и преодоляване на трудностите в началното въвеждане на новата нормативна уредба, въплъщаваща нови философия и организация на грижата за индивидуалните потребности на

всяко дете и ученик и поставят следните предизвикателства:

1. Новите задачи на институциите и на педагогическите специалисти изискват нови компетентности, нов поглед на педагогическите специалисти върху собствената им работа. Екипна работа и съгласуваност между институциите при осъществяване на дейности и мероприятия за приобщаване.
2. По- задълбочено разбиране и промяна в начина за разпределение и използване на финансовите механизми и особености в сферата на приобщаващото образование и привличане и на проектно финансиране.
3. Осъществяването на ценностите и на организацията на приобщаващото образование изисква просветеност на родителската общност, чувствителност на обществото към проблемите на децата и учениците, разбиране за отговорностите на всички и толерантност и търпимост.

IV. ЦЕЛИ, ПРИОРИТЕТИ, ДЕЙНОСТИ И ИЗПЪЛНИТЕЛИ

ГЛАВНА ЦЕЛ

Осъществяване на качествена консултативна, образователно- възпитателна, рехабилитационна и координираща дейност за успешното подпомагане на приобщаващото образование на деца и ученици със СОП в област Силистра.

Националният план, Национална стратегия за учене през целия живот 2014-2020 г. определят приобщаващото образование като процес, който всички деца и ученици, независимо от техните специални потребности, са включени в общия образователен процес. Процесът на приобщаване включва дейности като: законодателни промени, осигуряване на ресурси, повишаване на квалификацията на учителите от общообразователните училища, работещи с деца и ученици със СОП, промяна на методите на преподаване, засилване на участието на родителите и промяна на нагласите в обществеността.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Подпомагане и консултиране на процеса и средата на учене, които премахват пречките и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.
2. Активно участие и подкрепа при повишаване на качеството на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.
3. Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности.

4. Участие в подобряване на взаимодействието между участниците в процеса на приобщаване (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.

5. Подобряване на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование.

МИСИЯ НА ЦЕНТЪРА:

Да предоставя компетентна координираща, консултативна, образователна, диагностична и методическа услуга в областта на приобщаващото образование и допълнителната подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищно и училищно образование от област Силистра.

ВИЗИЯ:

Затвърждаване авторитета на Регионалния център като модерно звено за постоянна методическа подкрепа, актуални теми и форми за квалификация и обучение, както и консултиране на родители и училищни екипи.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ЦЕНТЪРА:

1. Осигуряване на възможности за квалификация и консултиране в областта на приобщаващото образование и допълнителната подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности на учители и специалисти в институциите от системата на предучилищно и училищно образование от област Силистра.

2. Събиране и анализиране на специфична информация за функционирането на ДУСОП - силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.

3. Осигуряване на ефективно ресурсното подпомагане и терапевтични програми чрез квалифицирани специалисти на РЦ и съвременна МТБ.

| ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ | ДЕЙНОСТИ | ОТГОВОРНИ ИНСТИТУЦИИ | ФИНАНСИРАНЕ |
|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|
| цел 1: Подпомагане и консултиране на | Взаимодействие между ЕПЛР в детските градини и училищата с | ДИРЕКТОРИ НА УЧИЛИЩА, ДГ, РЦПППО | В РАМКИТЕ НА УТВЪРДЕНИТЕ БЮДЖЕТИ НА |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>процеса и средата на учене, които премахват пречките и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.</p> | <p>регионалния екип за подкрепа за личностно развитие (РЕПЛР), във връзка с одобряването или не на оценките на ЕПЛР или извършване на оценка в образователни институции, които нямат експертен капацитет за създаването на пълни екипи.</p> | | <p>СЪОТВЕТНИТЕ ИНСТИТУЦИИ</p> |
| | <p>Разработване на индивидуални учебни програми за учениците със СОП и изготвяне на седмично разписание, съобразено с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на ученика.</p> | <p>ДИРЕКТОРИ НА УЧИЛИЩА, ДГ, РЦПППО</p> | <p>В РАМКИТЕ НА УТВЪРДЕНИТЕ БЮДЖЕТИ НА СЪОТВЕТНИТЕ ИНСТИТУЦИИ</p> |
| | <p>Осигуряване на необходимите рехабилитации на децата и учениците със СОП – психо-социална, на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения, кинезитерапия.</p> | <p>ДИРЕКТОРИ НА УЧИЛИЩА, ДГ, РЦПППО</p> | <p>В РАМКИТЕ НА УТВЪРДЕНИТЕ БЮДЖЕТИ НА СЪОТВЕТНИТЕ ИНСТИТУЦИИ</p> |
| <p>цел 2: Активно участие и подкрепа за повишаване на качеството на</p> | <p>Провеждане на обучения на вътрешноинституционално, на общинско и областно ниво за учители, педагогически съветници и други специалисти,</p> | <p>РУО НА МОН , РЦПППО, ОБЩИНИ</p> | <p>В РАМКИТЕ НА УТВЪРДЕНИТЕ БЮДЖЕТИ НА СЪОТВЕТНИТЕ ИНСТИТУЦИИ</p> |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|
| <p>човешките ресурси и ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.</p> | <p>работещи с деца и ученици, по теми, свързани с приобщаващото образование.</p> | | |
| | <p>Провеждане на обучения, тематични срещи и тренинги с родители в масовия клас и родители на ДУСОП.</p> | <p>ДГ, ОУ, ПГ, СУ РЦПППО</p> | <p>В РАМКИТЕ НА УТВЪРДЕНИТЕ БЮДЖЕТИ НА ИНСТИТУЦИИТЕ</p> |
| <p>цел 3: Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности.</p> | <p>Разширяване на оборудваните кабинети за ресурсно подпомагане в училищата и детските градини, в които има деца със СОП и периодично обновяване на ресурсните кабинети с дидактични материали.</p> | <p>ДГ, ОУ, СУ, ПГ, РЦПППО</p> | <p>В РАМКИТЕ НА УТВЪРДЕНИТЕ БЮДЖЕТИ НА СЪОТВЕТНИТЕ ИНСТИТУЦИИ</p> |
| | <p>Осигуряване при необходимост на специализирана техника за ученици с нарушено зрение, с нарушена моторика и отсъствие или силно нарушени езиково-говорни умения.</p> | <p>ДГ, ОУ, ПГ, СУ РЦПППО</p> | <p>В РАМКИТЕ НА УТВЪРДЕНИТЕ БЮДЖЕТИ НА СЪОТВЕТНИТЕ ИНСТИТУЦИИ</p> |
| | <p>Организиране при необходимост на работни и игрови кътове за индивидуална работа или за работа на пода, както и кътове за почивка в класната стая или в стаята на групата, където заниманията и почивките</p> | <p>ДГ, ОУ, ПГ, СУ РЦПППО</p> | <p>В РАМКИТЕ НА УТВЪРДЕНИТЕ БЮДЖЕТИ НА СЪОТВЕТНИТЕ ИНСТИТУЦИИ</p> |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|
| | се осигуряват с подкрепата на ресурсен учител, помощник на учителя в помощ на децата и учениците със сензорно - интегративна дисфункция, комуникативни нарушения, разстройство от аутистичния спектър или други състояния, изискващи организация на пространството в класната стая в училището или в стаята на групата в детската градина. | | | |
| цел 4: Участие в подобряване на взаимодействието между участниците в процеса на приобщаване (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика. | Консултиране на родителите възможностите за продължаване на образованието или придобиване на професионална квалификация на учениците със СОП след VII и X клас и съвместен избор на най-благоприятна възможност за образование. | на за за на или за на на на на след и съвместен на най- възможност за образование. | ОУ, СУ, ПГ РЦПППО | В РАМКИТЕ НА УТВЪРДЕНИТЕ БЮДЖЕТИ НА СЪОТВЕТНИТЕ ИНСТИТУЦИИ |
| | Осигуряване на адекватна и достатъчна информация за родителите за процеса на приобщаващото образование в сайта на институцията. | | РЦПППО | В РАМКИТЕ НА УТВЪРДЕНИЯ БЮДЖЕТ |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|
| цел 5: Подобряване обществената информираност чувствителност относно целите принципите приобщаващото образование. | на и и на | Провеждане на разяснителни кампании сред родители за преодоляване на негативни стереотипи относно децата със СОП. | ОБЩИНИ, РЪКОВОДСТВА НА УЧИЛИЩА, РЦПППО | В УСЛОВИЯТА НА ДЕЛИГИРАН БЮДЖЕТ |
| | на | Реализиране на съвместни дейности с неправителствени организации. | НПО, РЦПППО | В РАМКИТЕ НА УТВЪРДЕНИЯ БЮДЖЕТ |
| | и на | Диагностициране и насочване за обучение на децата със специални образователни потребности от най-ранна възраст. | РЕПЛР РУО на МОН ДЕТСКИ ГРАДИНИ, ЯСЛИ, РЦПППО | НЕ СЕ ИЗИСКВА ФИНАНСИРАНЕ |

Координираност и съгласуваност на регионалната политика с политиката на приобщаващото обучение –

- Областна администрация
- РУО
- Регионална дирекция за социално подпомагане
- НПО
- Община
- Учебни заведения
- РЦПППО

Вносител: Директор на РЦПППО - Н. Русева
 ПРИЕТ НА ПС С ПРОТОКОЛ №4/14.05.2019г