

-ДГ/ ОУ/ СУ „ ” – гр./с., обл. Силистра

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР:

/ /

ИНДИВИДУАЛНА УЧЕБНА ПРОГРАМА

УЧЕБНА 20..... / 20... ГОДИНА

I. Идентифициране и основна информация

1.
Име, презиме, фамилия
2. Дата на раждане: г. Място на раждане: гр. Възраст: г.
3. ЕГН:XXXX клас

II. Кратко представяне на учебната програма

(примерен вариант)

БЕЛ: Да пише правилно под диктовка думи и изречения. Да разпознава и употребява видове изречения по цел на изказване.

Да разграничава и използва правилно частите на речта - съществителни собствени и нарицателни имена и техния определителен член; прилагателни имена и частиците за степенуване; глаголите в 1, 2 и 3 лице, единствено и множествено число, сегашно, минало свършено и бъдеще време, спомагателен глагол „СЪМ“; лични местоимения и определя граматичните им категории.

Да открива корен, представка и наставка в думите и образува нови думи

Да образува сродни думи с помощта на представки и наставки. Да открива и използва синоними в речта си.

Да чете с подходяща интонация и осмисля прочетеното. Да пресъздава свързано и последователно изучаван текст в устна форма .

Умее да редактира собствен текст.

III. Очаквани резултати от обучението по учебния предмет в края на класа за постигане на компетентностите - знания, умения и отношения, в съответствие с индивидуалните потребности и възможности на ученика;

(примерен вариант)

Първо равнище:

Адаптиран към училищната среда. Задържа се в часовете за по дълго време. Чувства се спокоен и сигурен в клас. Толерантен към съучениците си. Изпълнява инструкции на учителя, като повтаря по подражание. Има правилен захват на молив, изписва кръгчета. Подрежда работното си място . Изговаря по подражание гласните, повтаря звуци и думи. Апликира и моделира с помощ. Сортира предмети по цвят и големина с помощ. Постава предметите по местата им, посочени от учителя с помощ. Независимост при самообслужване в училище. Повтаряне на звуци. Осъзнаване на есенния сезон със своите признаци. Развиване на общатата моторика. Оцветяване .

Второ равнище:

Проявява интерес към учебния процес. Приема връстниците си и се включва в групови занимания. Има интерес към учебни принадлежности. Има умения за правилен трипръстов захват/ молив/, да повтаря по пунктир, подрежда с помощ предмети от 1 до 3. Звукоподражава и имитира. При посочване от учителя може да донесе малък или голям предмет. Прави връзка между предмет и действие. Брои осъзнато до 10. Отделя брой предмети от общото. Повтаря думи и съставя прости изр. Изписва и повтаря гласни звукове. Моделира и апликира с интерес.

Трето равнище:

Спазва основни хигиенни навици в училище и клас. Хвърля отпадъците на посочените от учителя места. Има елементарни умения за писане на чертички, умения за работа с различни материали; Подрежда по места предмети. Разпознава животни като им подражава. Заучава нови думи, свързва ги в прости

изречения, прави връзка между предмет и действие. Задържа се за по дълго време в клас, търси приятелства и близост в училище. Чувства се сигурен в училищна обстановка, независим при изпълнение на поставени задачи, емоционално устойчив. Сортира предмети. Назовава превозни средства, животни, съотнася кой къде живее. Посочва плодове и зеленчуци. Изписва чертички кръгчета и др. по образец и пунктир.

IV. Учебно съдържание

№	дата	тема	нови понятия	забележка

V. Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината

Учебни предмети

Български език и литература

Чужд език –

Математика -

Компютърно моделиране -

Информационни технологии -

Човекът и обществото -

История и цивилизации -

География и икономика -

Околен свят -

Човекът и природата -

Биология и здравно образование -

Физика и астрономия -

Химия и опазване на околната среда-

Музика -

Изобразително изкуство -

Технологии и предприемачество -

Физическо възпитание и спорт-

VI. Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците:

VII. Дейности за придобиване на ключови компетентности, за развитие на социални и полезни умения за самостоятелен и независим живот: