



**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА
ПРИБОЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

- СИЛИСТРА –

- ул. "Христо Смирненски" №5, тел. 086/82 36 12 e-mail r_centers@abv.bg;

- www.rcsilistra.com

КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ НА РЕПЛР

Презентатори:

Психолози- Екатерина Стефанова, Красимира Райнова- психолог и специален педагог

Логопеди- Златинка Димитрова, Илина Събева

**Ресурсни учители- Даниела Димитрова- ресурсен учител и сензорен терапевт,
Даниела Драгнева- специален педагог и педагог на деца и ученици със зрителни нарушения**

ТЕМИ ЗА ОБУЧЕНИЯ:

I. 1. Множество увреждания

2. Аутизъм, генерализирани разстройства в развитието

Кр. Райнова, Д. Димитрова

Анотация: Обучението е насочено към общообразователни учители /с кредит/, помощник на учителя, родители на деца с разстройство от аутистичния спектър, ДЦП, синдром на Даун, синдром на Прадер- Уили и множество увреждания, и има за цел да ги подкрепи в разбиране на трудностите в поведението на децата в училище или детската градина, да обясни понякога неразбираемите им действия, да даде възможност на учителя и родителя да подкрепи детето в получаването на равни права и възможности заедно с другите деца. Цели да представи етапите в развитието на уменията за игра и учене, през които детето преминава. Акценти ще бъдат поставени върху значението на стереотипите и специфичните интереси, важноста на уменията за споделяне на внимание и имитация и какво означава да можеш да играеш с друг. Ще бъдат предложени стратегии за формиране на отделните умения, предхождащи академичното учене и как детето да бъде подпомогнато в процеса на овладяването им. Обучението цели да обясни някои специфични особености на поведението на децата от аутистичния спектър като гневните изблици, агресивното и автоагресивно поведение; насочено е към активизиране на "детективските" умения на учителите и родителите в разгадаването на поведението на децата; води до идеи за структуриране по нов начин на пространството и времето на детето; до преразглеждане на модела на поведение спрямо детето с аутизъм и множество увреждания и въвеждането на правила, които да ги направят равноправни в училище и семейството. Често учителите и родителите не

могат да си обяснят необичайните действия и реакции на детето си в определени ситуации, внезапната промяна в поведението му, желанието му да избягва определени места, хора или дейности. Обучението цели да ги подпомогне в разбирането на причините за това, да развие наблюдателността им и така да повиши толерантността им към специфичното поведение на детето.

II. 1. Интелектуална недостатъчност 2. Специфични обучителни трудности

Д. Драгнева, Зл. Димитрова

Обучението включва два модула:

1. Представянето на иновативни методи в обучението на деца и ученици с интелектуална недостатъчност. Ще бъдат представени концепции и обучаващи техники, съобразени с потребностите и индивидуалните възможности на детето/ученика.
2. Вторият модул е насочен към повишаване квалификацията на масовите учители, свързана с работата с деца и ученици със специфични обучителни трудности. Има въвеждащ характер и цели овладяване на основни знания относно видовете, симптомите и похватите за преодоляване на нарушенията.

III. 1. ХАДВ 2. Сензорно-интегративна терапия

Ек. Стефанова, Д.Димитрова

Настоящото обучение е предназначено за учители, родители и помощник на учителите. То ще се състои от два модула: Първият - Хиперактивност с дефицит на внимание и вторият - Сензорно-интегративна терапия. Аудиторията ще бъде запозната със спецификата на синдрома на хиперактивност с дефицит на внимание и особеностите в поведението на тези деца. Ще се представят техники за въздействие при работа с хиперактивно дете индивидуално или в група/ клас. Специално внимание ще се отдели и на триадата родител-учител-дете за качествено въздействие и модулиране на проблемното поведение.

Обучението ще продължи с една от терапиите, която е изключително полезна както за деца с хиперактивност и дефицит на вниманието, така и с разстройства от аутистичния спектър, детска церебрална парализа, сензо-интегративни дисфункции, деца със синдром на Даун. Ще бъдат представени дейности и техники, които научават детето да усеща тялото си, да опознае заобикалящата го среда, както и да изгради стратегии за справяне с предизвикателствата ѝ, създаването на двигателни модели и комуникативни интеракции.

IV. 1. Приобщаващо образование в българското училище- ЗПУО, Наредба за Приобщаващо образование

2. Необходима документация за извършване на оценка и извършване на оценка на инд. потребности от ЕПЛР

Кр. Райнова, Д. Драгнева

Обучението е предназначено за общообразователни учители от ДГ и училища от област Силистра. Темите, които ще бъдат дискутирани, засягат пряко приобщаването на учениците със специални потребности в България. Основни аспекти:

- Приобщаващото образование – неизменна част от правото на образование
- Подкрепа за личностно развитие – обща и допълнителна- за кого е предназначена
- Обща подкрепа за личностно развитие- ранно оценяване
- Осигуряване на допълнителна подкрепа
- Училищни екипи- отговорности
- РЕПЛР- ред и условие за извършване на оценка
- Карта за оценка
- Казуси

V. Организиране и адаптиране на работна среда в ДГ и училище

Ек. Стефанова, Илина Събева

Настоящото обучение има за цел да Ви представи идеи за адаптирането и организирането на подходяща работна среда, имаща за цел да отговори на нуждите на детето със СОП, както и да подобри ефективността в работата на педагозите в детските градини и училищата с тези деца.

VI. Работа с деца и ученици със СОП- обучение за помощник на учителя и помощник- възпитатели

Илина Събева, Ек. Стефанова

Целта на настоящото обучение е да представи основните акценти и насоки в работата на помощник на учителя и помощник-възпитателя, произтичащи от основните му задължения – подпомагане и формиране на положителни нагласи към учебния процес и работи за пълноценното интегриране на учениците към училищната среда, съобразени със специфичните им потребности.

VII. Работа с родители- маркери за разпознаване на обучителни трудности и артикулационни нарушения, препоръки, идеи, съвети, образователни материали за работа в къщи

Зл. Димитрова,Илина Събева

Обучението е насочено към родителите на деца в детските градини. Целта е проследяване на езиковото развитие на детето. Маркери насочващи към чисто артикулационни нарушения и такива, които дават индикации за евентуални обучителни трудности. Ще представим идеи и насоки за преодоляването им.

VIII. Скрининг за деца на 3 г.- обучение за учители от ДГ

Зл. Димитрова, Илина Събева

Настоящото обучение има за цел да запознае със скринингова методика за 3 годишни деца. Тестът е разработен с идеята да обхване всички най-важни аспекти на детското психическо развитие. Основната идея заложена при разработването му е, чрез ранното откриване на проблеми в развитието да се реализира навременна интервенция и активна подкрепа.

От екипа: Темите за обучения са подходящи за задължителна квалификация на педагогическите специалисти и носят квалификационни кредити, които в последствие ще са важни за атестирането на всеки учител.