

ДГ/ ОУ/ СУ „ ” – гр./с., обл. Силистра

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР:

/ /

ПЛАН ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

УЧЕБНА 2016 / 2017 ГОДИНА

I. Идентифициране и основна информация

1.
2. Дата на раждане: г. Място на раждане: гр. Възраст: г.
3. ЕГН: клас
4. Медицински документи, издадени от съответния лекар – специалист
.....
.....
5. Данни за родителите /настойниците/
- Име, презиме и фамилия на майката:
Адрес: гр. ул. „»
Месторабота:
Телефон за връзка: тел. / дом.
 - Име, презиме и фамилия на бащата:

Начало на етапа: 15.09. 2016г.

Край на етапа: 31.05.2017 г.

I. Описание на възможностите:

1.1 Силни страни и потенциала на детето/ ученика за включване и участие в образователния процес- (описание на актуалното състояние)

.....
.....
.....
.....

1.2 Области, в които детето/ ученикът среща затруднения

.....
.....
.....
.....

II. Основни цели и задачи на обучението и развитието, свързани с възможностите и потребностите на ученика и съобразени с вида и степента на увреждането или нарушението

(примерен вариант)

цели	задачи
Успешна интеграция в класа.	Да създава трайни приятелства. Да приеме съучениците си като партньори в общуването и изпълнява задълженията си в клас. Да се изградят умения за работа в екип.
Разширяване на познавателните умения.	Да обогати представите за явленията от околната среда, да прави логическа

	<i>връзка между тях.</i>
<i>Подобряване техника на четене и писане и математически способности.</i>	<i>Да усвои нови знания и понятия за езикови и речеви единици и граматични правила. Да отговаря на въпроси във връзка с изучаваното литературно произведение. Да усвои аритметичните действия с естествени числа до 1000 и техните свойства.</i>

III. Потенциални способности и потребности на ученика

/На базата на извършената оценка от екипа/

(примерен вариант)

потенциални способности	потребности
<i>Подобрени комуникативни умения.</i>	<i>Осигуряване на по-богата на езикови стимулации среда. Адекватно и осъзнато участие в комуникативна ситуация.</i>
<i>Подобрена фина моторика.</i>	<i>Повече практически упражнения свързани с графомоторните умения, оцветяване и работа с ножичка.</i>
<i>Повишено качество на когнитивните процеси.</i>	<i>Провокиране на мисловната дейност и въображението. Подобряване на концентрацията и наблюдателността.</i>
<i>Подобрени умения за самостоятелна работа. Повишен интерес към учебна дейност.</i>	<i>Повишаване на мотивацията за работа чрез включване в дейности провокиращи положителните емоции. Спазване на дадените указания.</i>

IV. Вид и форми на обучение - дневна, вечерна, заочна, индивидуална, самостоятелна, дистанционна, комбинирана.

Според степента: основно и средно;

Според подготовката: общо, профилирано и професионално

V. Вид и срок на допълнителната подкрепа:

– **краткосрочна** (за определено време от минимум една година до максимум края на съответния етап);

- **дългосрочна** – (повече от един етап от степента на образование, повече от една степен на образование или за целия период на обучение)

1. ресурсно подпомагане;
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. работа по конкретен случай

VI. Конкретни образователни цели, задачи и очаквани резултати от обучението на детето/ ученика

(Отделните раздели на плана да се конкретизират в съответствие с оценката на екипа.)

(примерен вариант)

области	цели	задачи	резултати
1.Самообслужване /при необходимост/	<i>Самостоятелно извършване на ежедневните дейности.</i>	<i>Да поддържа хигиенни навици. Самостоятелно и навреме да се подготвя за учебни часове.</i>	
2. Общо моторно развитие: -груба моторика; -фина моторика /при необходимост/	<i>Подобряване на фината моторика</i>	<i>Да се развият фините движения на пръстите на ръцете свързани с уменията за писане.</i>	
3.Езиково-говорно развитие и комуникативни умения /при необходимост/	<i>Повишаване на комуникативните умения.</i>	<i>Да участва адекватно в комуникативна ситуация. Да се обогати активния и пасивния речник.</i>	
4.Когнитивни умения /при необходимост/	<i>Повишено качество на когнитивните процеси.</i>	<i>Да се подобрят концентрацията на вниманието и логическото мислене. Да се обогатят представите.</i>	
5.Емоции и поведение /при необходимост/	<i>Мотивиране за учебна дейност. Сътрудничество с децата от класа.</i>	<i>Да се създаде положителна нагласа за работа. Да създава приятелски връзки със съучениците си. Да осъзнава чуждите емоции.</i>	
6.Социални умения /при необходимост/	<i>Пълноценно участие в живота на класа.</i>	<i>Да се включва в мероприятията на класа. Да се съобразява с груповите норми.</i>	
7. Учебна дейност- учебни предмети (определянето на учебната дейност е в съответствие с оценката на екипа за обучителните	<i>Качествено овладяване и практическо приложение на заложените</i>	<i>БЕЛ: Да пише правилно под диктовка думи и изречения. Да разпознава и употребява видове изречения по цел на</i>	

<p>потребности на ученика</p>	<p>индивидуалната учебна програма в раздел тематично разпределение на материал за трети клас</p>	<p>изказване. Да разграничава и използва правилно частите на речта - съществителни собствени и нарицателни имена и техния определителен член; прилагателни имена и частиците за степенуване; глаголите в 1, 2 и 3 лице, единствено и множествено число, сегашно, минало свършено и бъдеще време, спомагателен глагол „СЪМ“; лични местоимения и определя граматичните им категории. Да открива корен, представка и наставка в думите и образува нови думи Да образува сродни думи с помощта на представки и наставки. Да открива и използва синоними в речта си. Да чете с подходяща интонация и осмисля прочетеното. Да пресъздава свързано и последователно изучаван текст в устна форма. Умее да редактира собствен текст. Математика – Да чете, пише и сравнява числата до 1000. да събира и изважда до 1000 без преминаване и с преминаване . Да знае мерните единици за маса, време и дължина. Да определя видовете триъгълници според ъглите. Да умножава и дели</p>	
-------------------------------	--	---	--

		<p><i>числата до 1000 с едноцифрено число. Да решава текстови задачи с две пресмятания и числови изрази. Да усвои деление с остатък.</i></p>	
--	--	--	--

(Динамиката в развитието се отбелязва в графа “резултати”)

Оценъчна скала за равнището на усвоените знания, умения и компетенции, когнитивното развитие, езиково-говорното развитие и комуникативните умения, емоционалните, характеровите и поведенческите особености в съответствие с вида и степента на увреждането или нарушението:

Първо равнище (минимума от знания от заложения материал)

.....

.....

.....

.....

Второ равнище

.....

.....

.....

.....

Трето равнище

.....

.....

.....

.....

VII. Начини за оценяване:

- с количествени оценки (чл.120, ал.2 от ЗПУО)
- с качествени оценки (чл.120, ал.7 от ЗПУО)
- смесено оценяване.

(да се изпише има ли нужда от удължено време при писмени и практически изпитвания, контролна работа, класна работа – чл.16, ал.4; чл.17, ал.3; чл.18, ал.5 от Наредба №11 за оценяването)

VIII. Специални методи и средства за постигане на поставените цели и задачи:

- Нагледни
- Практически
- Словесни
- Терапевтични методи: драма, арттерапия, куклотерапия, индивидуална и групова терапия
- Наблюдение по време на игра и в естествени условия.

IX. Участници в предоставянето на допълнителна подкрепа:

- Ресурсен учител-

- Логопед
- Психолог
- Преподавателски екип:.....
- Ерготерапевт
- Кинезитерапевт
- Слухово-речеви рехабилитатор
- Педагог на зрително затруднени деца
- Сензорен терапевт
- Родител;
- Други

X. Часове за ресурсно подпомагане(според потребностите на детето/ученика):

- Ресурсен учител-часа
- Логопедчаса
- Психологчаса
-

XI. Членове на екипа, разработили и осъществили плана за подкрепа:

Председател:.....
//

Психолог:.....
/...../

Логопед:.....
//

Ресурсен учител:.....
//

Дата:.....

XII. Мнение на родителя /настойника/:

- Приемам предложението на екипа
- Приемам частично предложението на екипа
- Не приемам предложението на екипа
- Предлагам следното:

.....
.....

Дата.....

Подпис на родителя/настойника:.....