

Оценка на индивидуалните потребности на ученика
(при наличие на екип от специалисти в учебното заведение)

I. Оценка на функционирането на ученика
у-ще– гр. Силистра ученик отклас

показатели	оценка
Общ здравен статус и физическо развитие	Добро здравословно състояние. Добре развита груба и фина моторика и добра зрително - моторна координация.
<p>Емоционално и социално развитие:</p> <p>1.игрови умения;</p> <p>2. отношения с връстници; - поведение в групата, приемане</p> <p>3. отношения с възрастни: - реакция при първоначален контакт; - зачитане на авторитети; - реакция при раздяла.</p> <p>4.социално-приемливо поведение</p> <p>5. самооценка</p> <p>6. ниво на независимост,придружител,помощни средства</p> <p>7. поведение, съответно на възрастта</p> <p>8. умения за самообслужване и самостоятелност</p> <p>9.риск от нараняване (себе си и другите)</p> <p>10.активност: - хиперактивност;</p>	

- хипоактивност.	
Познавателно развитие: 1. памет. 2. внимание. 3. мислене: 4. интелект	
Езиково и говорно развитие, комуникативни умения: 1.латерализация 2.гнозис и праксис 3.рецептивна реч 4.експресивна реч 5.писмена дейност 6.смятане 7.невербална комуникация 8.комуникативна функция на езика	
Обучение: 1.участие в образователни програми 2.участие в професионални програми 3.участие в терапевтични и програми	
Семейни отношения: 1. контакт с родителите или други членове на семейството 2. честота на контактите 3. качество на контактите (близките наистина ли се интересуват, активно 4. основни грижи и закрила 5. емоционална връзка и стабилност на отношенията 6. Родителски стил на възпитание: - авторитарен - либерален - свръхпротективен - авторитетен	

<p>Социална среда</p> <p>1. Семейна история</p> <p>2. Разширено семейство</p> <p>3. Жилищни условия</p> <p>4. Социални характеристики и ресурси на средата</p>	
---	--

II. Становище за необходимите ресурси, включително за видовете специалисти в състава на екипа за подкрепа за личностно развитие на детето или ученика;

- работа с ресурсен учител
- работа с психолог

III. Определяне на спецификата на допълнителната подкрепа –

- Краткосрочна или дългосрочна

IV. Препоръка за достъп до местните ресурси.

Дата:..... 11. 2016г.

ЕПЛР:

Ръководител:

/ /

Членове:

.....– логопед

.....– психолог

.....– рес. учител